**ХХI Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия»**

Номинация: «Моя педагогическая инициатива»

**Образовательный проект по теме**«Историческое краеведение как ресурс развития проектно-исследовательских умений школьников»

Автор: Коваль Валерий Викторович,

учитель географии МКОУ СОШ с.Арка

с. Арка, Охотский район, Хабаровский край
2024 г.

**Описание проекта:**

**Место проведения:** Охотский район, с. Арка.

**Сроки:** 2023-2025г.

**Актуальность:**

Сегодня наше общество нуждается в поддержке культурно-исторического сознания, так как остро ощущается духовный кризис молодого поколения. Первостепенная задача школы - воспитание чувства уважения и гордости к месту где ты родился и вырос, к своей Родине. Фундамент патриотического воспитания - это историко-краеведческая работа. Необходимость развития интересов школьников в области краеведения связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей большой и малой Родине.

Представляю вашему вниманию свой опыт по формированию навыков проектно-исследовательской работы, учащихся по историческому краеведению как формы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.

**Проблема:**

Проблема частичной утраты своего культурно-исторического самосознания школьниками.

**Цель:** формирование познавательной активности и интереса обучающихся к истории своей страны через изучение истории своего района, края.

**Задачи:**

1. Повышать у обучающихся учебную мотивацию к изучению истории.

2.Развивать навыки самостоятельной поисковой, исследовательской деятельности.

3.Способствовать формированию уважительного отношения к людям, внесшим определенный вклад в историю города, страны.

4.Формировать коммуникативные качества обучающихся и навыки публичного выступления.

5.Расширять кругозор в области краеведческих знаний.

6.Привлекать учащихся к научно-практической и исследовательской деятельности, изучив способности каждого участника проекта

7.Описать и обобщить собственный опыт как конечный продукт проекта.

**Участники проекта:** ученики, педагоги и работники МКОУ СОШ с.Арка, жители села Арка, работники историко-этнографического музея «Гулун» с.Арка и «Охотского краеведческого музея именит Е.Ф.Морокова» р.п.Охотск.

**1 этап. Мотивация. Привлечение обучающихся к работе над проектами.**

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет особые требования к учебно-исследовательской деятельности старших школьников для достижения практико-ориентированных результатов образования. В связи с этим перед учителем ставится задача привлечение обучающихся к проектной деятельности не только в рамках учебной программы, но и за ее пределами.

На первом этапе провожу в урочное и внеурочное время беседы со старшеклассниками о знании географических объектов своего района, исторических сведений, демонстрирую видеофильмы о первопроходцах и путешественниках Дальнего Востока. Выявляю заинтересованных ребят для дальнейшей работы и написания индивидуального проекта.

**2 этап.** **Сбор сведений и изучение архивных документов.**

 Ценность использования краеведческого материала в обучении состоит в том, что он открывает широкие возможности для самостоятельной умственной деятельности учащихся, для внесения в неё элементов поиска, систематизации и обобщения материала. На этом этапе проводится совместная работа по изучению архивных документов, сопоставление исторических и современных карт местности, изучению топонимики района, интервьюирование сотрудников музея и старожил села, обсуждаются вопросы с научными сотрудниками Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, КГАОУ ДПО «ХКИРО», устанавливаются связи с заинтересованными людьми в решении проблемных вопросов.

**3 этап.** **Разработка и участие в поисково-исследовательских экспедициях** включает в себя разработку маршрутов, подготовку снаряжения и необходимого оборудования (металлоискатели, квадрокоптер, фотокамеры высокого разрешения, рабочий инвентарь и др.), решаются вопросы транспортной логистики.

Участие школьников в экспедициях по историческим маршрутам способствуют не только делать открытия, но и находить новые интересные артефакты, которые могут пополнить музейные фонды. Непосредственное привлечение местных жителей в таких экспедициях позволяет переосмыслить историю и события давно ушедших дней, по-новому, взглянуть на сложности маршрута, жизнь и быт людей, на себе испытать тяжесть пути первопроходцев, получить бесценный опыт пребывания в таежных условиях от взрослых участников экспедиции.

**4 этап.** **Обработка результатов исследования.** По итогам экспедиции собранные артефакты передаются в музей «Гулун» для дальнейшего изучения и хранения. Обучающимися проводится работа по описанию проектов и разработке итоговых продуктов (видеофильмы, презентации, статьи…).

**5 этап. Презентация и защита проектов обучающихся.**

В МКОУ СОШ с.Арка ежегодно проводится школьная научно-исследовательская конференция «Есть идея!» на которой школьники имеют возможность представить результаты своей работы, в форме Публичного экзамена проводится защита индивидуальных проектов для учеников 10 и 11 классов. Совместно с педагогом изучаются тематические конкурсы разных уровней, в которых также возможно участие школьников с имеющимися наработками.

**6 этап. Обобщение опыта.**

Трансляция проделанной работы педагогом осуществляется на педагогических советах и семинарах, ежегодной августовской педагогической конференции.

**7 этап. Результаты проекта.**

* Присвоение статуса «Педагог-исследователь» в инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края
* Создание детско-взрослого объединения историко-краеведческой направленности «Кованый гвоздь» на базе МКОУ СОШ с.Арка.
* Публикации в СМИ(ссылки: <https://ulus.media/2024/04/05/v-poiskah-ohotsko-yakutskogo-trakta-shkolniki-sela-arka-proveli-issledovanie-puti-pervoprohodczev/>, <https://pvs-rgo.ru/2024/04/28/dorogami-mechty-koval/>, <https://t.me/ohotskoep>, образовательные продукты обучающихся (видеофильмы: <https://disk.yandex.ru/i/pg7PiKDBRUlPzw> , <https://disk.yandex.ru/i/r_CkZ3XtF7H65Q>, презентации,..)
* Артефакты, пополнение коллекции экспонатов школьного историко-этнографического музея «Гулун».

**Вывод.**

Необходимо отметить, что проект не завершен, будет продолжаться.

Формирование научно-исследовательской и творческой компетенции учащихся в обучении краеведения подтверждается высокими результатами на Публичном экзамене, в конкурсах и имеет высокие оценки педагогов и научных сотрудников.

Ученики имеют возможность получать ценные знания об истории своей малой родины в контексте истории России, познакомиться с историческим опытом других эпох, поколений, применить навыки научно-исследовательской работы в освоении дисциплин школьного курса.

Данный проект помогает ребятам осознать, что история малой Родины является составной и значительной частью большой страны – России, за которую сегодняшние школьники станут ответственны в недалеком будущем.