**Справка**

**об итогах классно-обобщающего контроля «Адаптация обучающихся 5 класса»**

**Цель проведения контроля:** анализ деятельности учителей-предметников, классного руководителя по организации учебно-воспитательного процесса в 5 классе при переходе из начальной в основную школу, учет индивидуальных особенностей и личных качеств учащихся в адаптации школьников к условиям обучения в среднем звене.

**Сроки проведения:** 01.10 -25.10.2024г.

**Контроль осуществляли:** Коваль А.П., зам. директора по УР, *Павлова А.А.,зам.директора по ВР, Филиппова Л.А., директор школы.*

**Методы контроля:**

* посещение уроков, классных часов;
* наблюдение за учащимися на уроках и занятиях;
* письменная проверка знаний в форме ВПР;
* документальный контроль (классные журналы, тетради, дневники);

**В ходе контроля была проведена следующая работа:**

1. Проанализированы результаты входных контрольных работ в форме ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в сравнении с результатами итоговых контрольных работ 4 класса.

2. Посещены и проанализированы уроки.

3. Проведен анализ качества знаний, пропусков уроков, обучающихся 5 класса в сравнении с прошлым учебным годом.

4. Проведена проверка дневников и рабочих тетрадей, обучающихся по русскому языку и математике.

**Результаты классно-обобщающего контроля:**

В 2024/2025 учебном году в 5 классе обучается 13(11/2/0) человек: из них 6 девочек и 7 мальчиков. Классный руководитель Белолюбская М.Ф.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **5 класс** | **Программа** |
|  | \*\*\* | ОО |
|  | \*\*\* | ОО |
|  | \*\*\* | ОО |
|  | \*\*\* | ОО |
|  | \*\*\* | ОО |
|  | \*\*\* | ОО |
|  | \*\*\* | ОО |
|  | \*\*\* | ЗПР |
|  | \*\*\* | ЗПР |
|  | \*\*\* | ОО |
|  | \*\*\* | ОО, прибыла в 5 классе |
|  | \*\*\* | ОО |
|  | \*\*\* | ОО |

У обучающихся 5 класса не до конца сформировано положительное отношение к учебной деятельности, страдает организационный этап на начало урока, периодически отсутствуют учебные принадлежности у половины класса (тетради, контурные карты, атласы, линейки, ручки), не всеми учениками выполняются домашние задания (В\*\*, Т\*\*, М\*\*, Я\*\*, А\*\*, А\*\*, Н\*\*). Слабую активность на уроке проявляют, а порой и вовсе не активны Т\*\*, А\*\*, М\*\*) Уровень дисциплины в присутствии посторонних на уроках хороший, но были случаи нарушения дисциплины на уроке технологии, литературы. Взаимоотношения между обучающимися в классе уравновешенные, конфликтные моменты внутри класса на период контроля не выявлены.

**1.Анализ качества знаний.** Проведен анализ качества знаний, обучающихся 5 класса в сравнении с прошлым учебным годом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **4 класс(год)** | | **5 класс(1 четверть)** | |
| **Качество,%** | **Успеваемость, %** | **Качество,%** | **Успеваемость, %** |
|  | Русский язык | 33 | 100 | 39 | 100 |
|  | Чтение/Литература | 67 | 100 | 46 | 100 |
|  | Английский язык | 42 | 100 | 61 | 100 |
|  | Математика | 50 | 100 | 46 | 100 |
|  | Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Технология | 100 | 100 |  | 100 |
|  | Изо | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Физкультура | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Родной язык **(Виталя не посещает)** | 73 | 100 | 58 | 100 |
|  | Родная литература  **(Виталя не посещает)** | 45 | 100 | 58 | 100 |
|  | Окр.мир | 42 | 100 | - |  |
|  | Информатика | 100 | 100 | - |  |
|  | Биология | - | - | 54 | 100 |
|  | География | - | - | 69 | 100 |
|  | История | - | - | 31 | 92 |
|  | ОРКСЭ/ОДНК | - | 100 | 46 | 100 |
|  | **По классу** | **33,3** | **100** | **23** | **92** |
|  | **На «4» и «5»** | А. С\*\*  А. В\*\*  М. А\*\*  О. А\*\*(с одной 4 по русскому языку) |  | А. С\*  О. А\*\*(с одной 4 по русскому языку)  С.А\*\* |  |
|  | 1. **С одной «3»** | нет |  | А.В\*(история)  М. А\*\*(история) |  |
|  | **Неуспевающие** | 1. нет |  | О. М\*\* (история) |  |

**2. Анализ входных контрольных работ.**

В 4 классе проводились итоговые работы в форме ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. По этим же предметам в форме ВПР были проведены входные диагностические работы в 5 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Пропуски**  **уроки**  **2022/23** | **Пропуски**  **уроки**  **2023/24(1ч)** | **РУ**  **4**  **ВПР** | **РУ**  **5**  **ВПР** | **МАТ**  **4**  **ВПР** | **МАТ 5**  **ВПР** | **ОКР**  **4**  **ВПР** | **ОКР**  **5**  **ВПР** |
|  | \*\*\* | **166** | 44 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
|  | \*\*\* | 93 | 31 | н | 4 | 5 | н | 3 | н |
|  | \*\*\* | 73 | **53** | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
|  | \*\*\* | **114** | 25 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
|  | \*\*\* | **100** | 28 | **4** | **4** | 4 | 4 | 4 | 3 |
|  | \*\*\* | **129** | 13 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | н |
|  | \*\*\* | 84 | **52** | 2 | **2** | н | н | 2 | **н** |
|  | \*\*\* | **187** | **58** | 2 | н | 4 | 4 | 4 | 3 |
|  | \*\*\* | 10 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | **3** |
|  | \*\*\* | **256** | 44 | 2 | 2 | 3 | **н** | 3 | н |
|  | \*\*\* |  | 28 | н | **5** | н | 4 | н | 4 |
|  | \*\*\* | **129** | **58** | 2 | **3** | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | \*\*\* | 42 | 19 | 2 | **3** | 4 | 4 | 3 | 4 |
|  | **Успеваемость** |  |  | **36** | **75** | **91** | **90** | **91** | **89** |
|  | **Качество** |  |  | **18** | **42** | **64** | **70** | **18** | **22** |

**Проверка школьной документации**

В рамках классно-обобщающего контроля проверены рабочие тетради учащихся по русскому языку и математике, дневники учащихся.

**По русскому языку** проверены рабочие тетради и для контрольных работ.

Для контрольных работ сданы 13 тетрадей, 100% класса. В целом тетради в хорошем состоянии, правильно подписаны, все без обложек. Допускают исправления В\*\*, Я\*\*, А\*\*, не соблюдают отступы между работами М\*\* и А\*\*. Проверка работ учителем ведется, делается работа над ошибками.

Рабочие тетради по русскому языку сданы у 12 учеников (нет тетради К\*\*), обернуты только 5 человек, меньше половины класса. В целом аккуратное ведение тетрадей у большинства класса, но не соблюдают отступы М\*\*, В\*\*, А\*\*, Н\*\*, А\*\*, Т\*\*. Записи на полях у В\*\*, не всегда выполняют домашнюю работу М\*\*, В\*\*, А\*\*, Т\*\*, В\*\*. Проверка работ учителем ведется систематически.

**Тетради для классных работ по математике** сданы у 100% учеников, обложки подписаны не в соответствии с требованиями. В удовлетворительном состоянии у всего класса, Замечания пропуски и отступы между работами, исправления у А\*\*, В\*\*, К\*\*. Не всегда выполняют домашние задания М\*\*, В\*\*, Т\*\*. Объем домашних заданий соответствует норме для учащихся 5-х классов.

Проверка дневников. Проверено 12 дневников, отсутствовал К\*\* на момент проверки. По результатам проверки дневников учащихся отмечено следующее: дневники обучающихся 5 класса в хорошем состоянии. 5-классники домашние задания в дневниках записывают систематически, имеются подписи родителей, хорошая накаляемость оценок. Классные руководители ведут постоянную работу с дневниками обучающихся. Но при этом отмечаются исправления у В\*\*, А\*\*, А\*\*. У Т\*\* и С\*\* в октябре не велся контроль со стороны родителей, нет подписей.

**Уровень проведения учебных занятий**

За время классно-обобщающего контроля было посещено 14 уроков (русский язык, литература, английский, математика, история, биология, география).

Посещенные уроки показали, что учителя создают доброжелательную атмосферу, активизация деятельности учащихся проходит через проблемные вопросы, включение практически заданий. Учителя используют карту, измерительные приборы, иллюстрации учебных пособий. ИКТ технологии на посещенных уроках отсутствовали, хотя они способствуют повышению внимания и познавательной активности на уроке.

На уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проблемы, выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии. Учителя-предметники проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы. Но при этом структура посещенных уроков не всегда соответствует требованиям системно-деятельностного подхода. Не звучат цели урока, в рефлексии не отражается, достигнуты ли цели урока или нет.

Педагогам необходимо продумывать формы групповой работы с целью наиболее эффективной реализации системно-деятельного подхода. Коммуникация на уроках происходит в основном за счет выстраивание диалога с учителем. Хотя на уроке истории 5-классники работают в парах, при этом при проверке домашнего задания ученики выполняют роль учителя, задают вопросы классу по пройденной теме, работают с картой, что вызывает большой интерес у одноклассников и способствует снятию напряжения. Самостоятельно выставляют оценки одноклассникам за работу.

Самооценивание и взаимоооценивание на уроке, чаще заменяется оцениванием педагога. Необходимо обратить внимание на методы педагогического оценивания, на критерии, на основе которых они оценивают ответы обучающихся. Зачастую эти критерии размыты и не совсем понятны для обучающихся.

На уроках гуманитарного цикла активно развивается понятийный аппарат, большое внимание уделяется терминам, 5-ки учатся задавать вопросы, давать полные развернутые ответы, на уроках математики большое внимание уделяется отработке правил, алгоритмов решения задач и примеров, устному счету, нахождению чисел на координатной прямой. На русском языке много внимания уделяется фонетическому анализу слова. Правильному произношению звуков, постановке ударения в слове. На уроке географии особый акцент отводится умению самостоятельно, систематизировать материал, работать с таблицей, на уроках биологии школьник знакомятся с разными методами измерения, устройством микроскопа. На уроках английского языка проводится работа, направленная на развитие устной речи, навыков письма учащихся, на уроках литературы навыков смыслового и выразительного чтения, анализа художественного текста.

Темп изложения материала на уроках соответствует данной возрастной категории учащихся. Учителями соблюдаются нормы дозировки домашнего задания (1\3 часть от изученного материала в классе). Учителям необходимо дифференцировать домашнее задание, давать домашнее задание до звонка, что не всегда соблюдается.

Нельзя забывать про здоровье сберегающий компонент урока. Часто на уроке слышны фразы выпрямись, сядь правильно, но при этом упражнения по снятию нагрузки не проводятся. Физминутки систематически проводились только на уроках английского языка и русского языка.

Контроль за умениями обучающихся осуществляется на всех этапах урока по средствам фронтального опроса, самостоятельной работы.

Наблюдения за учащимися в процессе работы на уроке показали, что большая часть пятиклассников на уроках организованны, активны, проявляют интерес к учебным предметам, при этом испытывают трудности в вычислениях, не успевают выполнять полный объем заданий из-за низкого темпа работы, задания на систематизацию вызывают затруднения, маленький словарный запас не позволяет давать полные ответы на вопросы.

В работе педагогов уже неоднократно отмечалось отсутствие единых критериев при оценивании обучающихся:

1. На каждом уроке должны быть понятные и единые для всех учеников критерии оценивания, редко встречается самооценивание и взаимооценивание. Чтобы по этим критериям ребенок мог сам себя оценить. Критерии не озвучиваются, оценки выставляются учителем самостоятельно не всегда комментируются. При самооценивании оценка ученика не совпадает с оценкой учителя, что свидетельствует о непонимании критериев учеником. На оценивание необходимо обратит внимания каждому учителю.
2. Молодому педагогу Громовой М.А., необходимо разнообразить формы работы, проводить физминутки на уроках.

**Выводы по результатам классно-обобщающего контроля:**

На основании работы, проведенной в рамках классно-обобщающего контроля в 5 классе, можно сделать следующие выводы:

1. Учителя, преподающие в классе, хорошо знают предмет, методику преподавания.
2. На уроках проводится работа по формированию УУД, но при этом структура урока не всегда соответствует требованиям системно-деятельностного подхода.
3. Учителя забывают своевременно выставлять и комментировать оценки.
4. Отношение к учебе в целом позитивное, но наблюдается сниженный интерес у отдельных учащихся.
5. Уровень знаний, умений, навыков учащихся по предметам соответствует программным требованиям у 92% обучающихся.
6. Требования к ведению школьной документации соблюдаются.

Таким образом, собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация учащихся 5 класса к новым условиям обучения протекает в допустимые сроки и оптимально.

**Рекомендации по итогам классно-обобщающего контроля:**

1. Учителям-предметникам

* продолжить совершенствовать методику преподавания предметов с учетом формирования ключевых компетенций обучающихся, требований, предъявляемых к современному уроку.
* Систематически работать с обучающимися, обеспечивая повышение уровня обученности и качества знаний.
* Следует обратить внимание на испытывающих трудности обучающихся, активизировать индивидуальную работу с ними, с целью недопущения неуспеваемости.
* не забывать об оценке как о факторе, стимулирующем ученика. Предварительно вносить ясность в критериях оценивания на уроке. Не забывать о самооценке и взаимооценивании как инструменте совершенствования процесса обучения.
* классному руководителю продолжить работу по формированию классного коллектива, активизировать работу с родителями, для лучшей адаптации детей к условиям обучения ООО.

1. Считать работу педагогического коллектива 5 класса по организации учебно-воспитательного процесса удовлетворительной.

29.10.2024 г.

Справка составлена: А.П. Коваль