**Тема: Оценивание воспитательной работы школы на примере долгосрочного образовательного проекта «Учитель - ученик! Не разделим и вечен наш союз…» (из опыта работы МКОУ СОШ с Арка)**

 ФИО, должность спикеров:

Филиппова Людмила Анатольевна, директор школы,

Коваль Анна Петровна, зам.директора по УР.

В МКОУ СОШ с. Арка реализуется модель ВСОКО, которая включает комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Целью ВСОКО является – достижение качества образования, соответствующего потребностям и ожиданиям потребителей образовательных услуг на основе приведения педагогических условий образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.

Качество воспитательно-образовательного процесса отражается в результатах самообследования, образовательных результатах, социологических опросах, отчетах работников образовательной организации. В сборе и анализе статистических данных принимают участие как административная группа, так и педагогический коллектив.

Важную роль в оценке качества образования и воспитания играют мониторинговые исследования, которые осуществляются с учетом основных циклов функционирования школы (четверть, полугодие, год) на трех этапах школьного образования (начальное, основное, среднее).

Способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов и приемов выступает мониторинг качества воспитания - система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития.

Основная цель мониторинга в школе— выявить потенциальный ресурс школы и разработать стратегию его реализации. Задачи мониторинга: выявить уровень развития личности обучающихся школы; исследовать степень содействия педагогических средств процессу развития личности обучающегося; получить информацию о результативности работы классного руководителя; оценить эффективность воспитательного процесса в школе.

Ключевыми показателями внутришкольного контроля является охват детей в воспитательных мероприятиях, конкурсах, волонтерских движениях и т.д.

Ярким примером высоких результатов школы стал юбилейный год, когда в работу были вовлечены все участники образовательного процесса. Связующей нитью временного пространства, конечно, являются люди: учителя и учащиеся, работники школы и родители, благодаря упорному труду которых школа накопила много интересных и ярких событий, достижений, традиций.

Чтобы отследить продуктивную деятельность школы на начальном этапе был разработан долгосрочный образовательный проект «Учитель - ученик! Не разделим и вечен наш союз…» к 95-летию Аркинской школы: распределены обязанности, назначены ответственные, утверждены сроки мероприятий (приложение 1).

Педагоги школы выбрали проектную деятельность исходя из потребностей современных учащихся: быть активными и самостоятельными, мыслить творчески и нестандартно. Перед каждым педагогом школы ставилась задача – активизировать личностный потенциал ребенка.

Данный проект позволит обучающимся творчески самореализоваться, развить навыки самостоятельной работы и работы в команде.

**Задачи проекта:**
1. Создание и систематизация архивного фонда школы.
2. Сохранение и развитие традиций школы.
3. Формирование навыков поисково-исследовательской деятельности.
4. Привлечение социальных партнеров.
 **Этапы** **работы над проектом:**

1. Организационно– подготовительный**.**
2. Основной.
3. Завершающий.

**1.Организационно – подготовительный этап.**

Для реализации проекта привлечены Совет старшеклассников, волонтеры школы, социальные партнеры, депутаты, администрация Охотского района, отдел образования, администрация Аркинского сельского поселения, выпускники, учащиеся, родители, учителя, индивидуальные предприниматели, организации села.

Рабочей группой были разработаны критерии оценивания эффективности данного проекта.

1. Количественная оценка эффективности результатов проекта осуществлялась по следующим критериям:

- количество учащихся, охваченных проектными мероприятиями.

-количество родителей, принявших участие в проекте.

-количество педагогов, принявших участие в реализации проекта.

-количество коллажей, плакатов, стендов, фильмов.

-количество творческих проектов обучающихся, педагогов и выпускников школы (буклеты, плакаты, брошюры, презентации)

-количество проведенных акций.

2. Качественная оценка данного проекта осуществлялась по следующим критериям:

-отзывы выпускников, учащихся, педагогов, родителей по итогам проекта.

Ожидаемые результаты проекта:

-формирование активной социальной позиции учащихся;

-приобретение учащимися опыта позитивной коммуникации;

-самореализация учащихся в позитивном ключе;

-развитие творческого потенциала у учащихся;

-развитие профессиональных компетенций у педагогов;

-популяризация школы среди населения;

-повышение статуса школы.

**2. Основной этап.**

На основном этапе работы над проектом рабочая группа из числа педагогов отслеживала ход мероприятий, организовывался сбор фото и видеоматериалов, административной группой проводился текущий анализ мероприятий, собирались статистические сведения о числе вовлеченных участников, публиковались статьи в СМИ и на школьном сайте школы. На педагогических советах ежеквартально выносились на обсуждение вопросы по доработке мероприятий проекта, корректировке сроков, с учетом внешних факторов.

**3. Завершающий этап.**

Завершающим этапом реализации долгосрочного проекта школы стал педагогический совет, на котором были представлены результаты юбилейного года:

100%- учащихся охвачены проектными мероприятиями.

100% - родителей приняли участие в проекте.

100% - педагогов приняли участие в реализации проекта.

38 экз. –коллажей, плакатов, стендов, фильмов.

Более 100 экз. - творческих проектов обучающихся, педагогов и выпускников школы (буклеты, плакаты, брошюры, презентации).

15 проведенных акций.

Слова благодарности и положительные отзывы выпускников, учащихся, педагогов, родителей по итогам проекта были представлены в Книге отзывов, которая является в настоящее время экспонатом музея.

 Большой вклад по празднованию юбилея внес этнический центр «Маранна», совместно с историко-этнографическим музеем «Гулун». Была проведена огромная поисковая работа, собраны архивные документы и фотографии, творческие работы, велась переписка с бывшими выпускниками, учителями прошлых лет, написаны статьи в газету «Охотско-эвенская правда», создана и отдана в печать книга памяти «Учитель - ученик! Не разделим и вечен наш союз…».

Работа над проектом позволила открыть многие страницы истории Аркинской школы, лучше узнать судьбы учителей, выпускников, а также показать тенденции развития современного учителя и ученика.

 Педагоги школы отмечают, что активное участие учеников в общешкольных мероприятиях Проекта повлияло на их успеваемость, о чем свидетельствуют результаты:

акция «95 пятерок» - 22% обучающихся награждены медалями, в школьной конференции «Шаг в будущее» с исследовательскими проектными работами приняли участие - 30% обучающихся, в выставке портфолио - 78%. Активное вовлечение учеников в школьные мероприятия способствовало повышению мотивации к учебной деятельности.

Участие обучающихся в конкурсах в сравнении с предыдущим годом также дало положительную динамику:

|  |  |
| --- | --- |
| Календарный год | конкурсы |
|  | школьный | районный | краевой | всероссийский | международный |
| 2021 г. | 92% | 16% | 11% | 12% | 0% |
| 2022 г. | 100% | 50% | 43% | 20% | 31% |

Накопленные материалы, активное участие в юбилейных мероприятиях (открытые уроки, конкурсы «Учитель юбилейного года», «Педагог юбилейного года», «Классный руководитель юбилейного года», выставки, публикации в СМИ, выступления на педагогических советах и т.д.) оказали также положительный эффект на педагогов. В юбилейный год повысили свою квалификационную категорию 5 педагогов, что составило – 23%.

Доказано, что самым первым и одним из важных шагов в воспитании школьников является формирование коллектива с поставленными общественно-значимыми целями, соответствующей деятельностью и органами самоуправления. Именно сформировавшийся школьный коллектив имеет командный дух и одновременно является источником индивидуального развития личности.

Реализованный проект позволил объективно оценить воспитывающий потенциал воспитательных мероприятий, реализуемых школой, определить эффективные педагогические средства, которые в наибольшей степени повлияли на развитие личности обучающегося, косвенно стимулировать педагогов к внедрению инноваций в воспитательный процесс.